

المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية أثناء التربية
العملية بمدارس وادي حضرموت والحلول المقترحة لها

د/علي عبد الرحمن زيد القاضي
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
المساعد بكلية التربية البدنية والرياضية
- جامعة الحديدة
t_ali78@yahoo.com
dr.aliabduhrahman4@gmail.com

المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية أثناء التربية العملية بمدارس وادي حضرموت والحلول المقترحة لها، يهدف البحث الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية أثناء التربية العملية في بعض مدارس وادي حضرموت والحلول المقترحة لها، استخدم الباحث المنهج الوصفي ولذلك لمناسبتة لطبيعة الدراسة وأهدافها، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب المستوى الرابع بكلية التربية البدنية والرياضية - جامعة سيئون، والمطبقين للتربية العملية في مدارس وادي حضرموت في العام الجامعي 2022م-2023م وعددهم (20) طالب، واستخدم الباحث لجمع البيانات تحليل المحتوى والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث وجود مجموعة من المعوقات التي تقف عائق أمام الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي وصحراء حضرموت وكانت هذه العوائق متباينة بدرجة كبيرة ، ومتوسطة، وقليلة في محاور البحث، كما توصل الى مجموعة من الحلول المقترحة ، كما أوصى الباحث بالعديد من التوصيات ابرزها الاكثار من المنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى تنمو المادة اجتماعيا عند التلاميذ وأولياء الأمور والمجتمع، وتوفير التجهيزات والأدوات الرياضية، وإعادة النظر في برنامج التربية العملية بكليات التربية الرياضية، تطوير مناهج التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم.

يعد تحسين منظومة التعليم وتطويرها في الدول المتقدمة موضوع جوهري يستحق الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات التعليمية، باعتباره يرتبط بمختلف مكونات العملية التعليمية التي تؤثر على كفاءتها، ونوعية الجودة، والنتائج التعليمي، كما أن نظم التعليم في الوقت الحالي حظيت بالاهتمام المتزايد من قبل القائمين على النظم التربوية بهدف تطوير جودة التعليم وتحسينه.

ولقد شهدت التربية الرياضية في أواخر القرن الحالي اهتماماً كبيراً في المحافل المحلية و الدولية، ذلك لأن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة لعبت دوراً كبيراً في تدعيم النظام التعليمي بحيث تعمل على تحقيق النمو المتكامل و الشامل من جميع الجوانب الشخصية، لذلك فإن مناهج التربية وبرامجها المختلفة تعد من أقوى العوامل التي تساعد على تحقيق آمال الشعوب وطموحاتهم، كما ان فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم العالي واهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً جيداً في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية (13:17).

وتعد مادة التربية الرياضية نظاماً تربوياً يهدف الى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أوجه الأنشطة البدنية المختارة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات و نواتج تعليمية تربوية مهمة، فهي تنمي في البدن القوة والصحة والحيوية وتهدف الى غرس روح التعاون والصبر والنظام والقيادة، كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير، وتشكيل طرائق التدريس و الإمكانيات المتاحة من أجهزة و أدوات تعد الدعامة القوية للمعلم في توظيف كفاياته التعليمية في تنظيم تعليم الطلبة، وإتقان المعلم لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهج بمرونة، وعلى تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول. (1:18)

ويؤكد كلاً من الخولي والشافعي (2000م) أن الرياضة المدرسية هي أهم اساس ارتقاء الشعوب نحو الابداع والتميز وهي أساس متطلبات العصر لأنها الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الانجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام وتطوير العلاقات الاجتماعية والنفسية وتغرس روح الانتماء من أجل المواطنة الصالحة. (3:22)

ويرى هيل (Hill, 2005) أن الرياضة المدرسية هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول الممارسين للنشاط الرياضي وهي تبدأ من مرحلة الطفولة حتى الوصول الى المستوى التنافسي، والعمل على تحديث المنهاج والوسائل والاساليب العلمية للوصول للرياضة الشاملة لتحقيق المواطنة الفعالة. (6:17)

والتربية العملية تعد من أهم عناصر إعداد معلم التربية الرياضية إن لم يكن أهمها، فهي البوتقة التي تنصهر فيها مختلف المواد التعليمية (نظرية-عملية) وهي العمود الفقري في البرامج

والخطط الدراسية حيث يتعرف فيها طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصيته. (2: 61)

فالتربية العملية تمثل عنصراً رئيسياً في إعداد المعلمين ومتطلباً أساسياً لتخرجهم، كما انها تمثل مرحلة هامة وحاسمة يتوقف على نوعية خبراتها وعلاقات المشتركين فيها مدى انتماء الطلاب المعلمين لمهنتهم وتلاميذهم وبلورة شخصياتهم التدريسية الفردية، فإما أن يتخرجوا منها بكفايات متدنية وميول سلبية أو أن تتطور لديهم أساليب تعليمية مؤثرة وثيقة الصلة بحاجاتهم وخصائصهم الشخصية ومتطلبات الواقع التربوي الذي سوف يعملون فيه. (10: 7)

مشكلة البحث:

للتربية الرياضية مستقبلاً عظيماً كمهنة إذا ما استطاعت التصدي للمشكلات والعقبات التي تواجهها، وذلك مرهون بوعي شباب المهنة بهذه القضايا مع العمل على تزويدهم بسبل تحدي هذه العقبات فمن اختار مهنة التربية الرياضية مهنة له عليه قبول هذه التحديات ومواجهتها أو الانزواء تاركين المجال لذوي ويضعف، لأنهم قادة الغد فعلى أكتافهم تقع مسئولية التغيير.

كلية التربية البدنية والرياضية – جامعة سيئون من الكليات النوعية الحديثة التي تم أنشاؤها في العام الجامعي 2019م رغم الظروف الاستثنائية التي عصفت بالبلاد ولاقت صعوبات ومعوقات وعقبات حالت دون تحقيق الكلية الحد الأدنى من الاهداف والتطلعات، حيث وان الكلية وكادرها لم يمرؤا بتجربة التطبيق الميداني في المدارس التي لا تهتم اغلبها بمنهج التربية البدنية والرياضية، بل ويكاد ينعدم وجود هذا المنهج والمعلم في بعض مدارس وادي حضرموت.

ومن خلال قيام الباحث بعملية الاشراف التربوي على عملية التدريب الميداني في بعض مدارس وادي حضرموت، وايضاً من خلال المقابلات الشخصية التي اجراها الباحث مع بعض الطلاب المعلمين اثناء التربية العملية في المدارس لاحظ الباحث وجود الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التدريسية ومن ثم تعوق أداء الطالب المعلم وتجعله غير قادر على الاستفادة الكاملة من برنامج التدريب الميداني والذي بدوره يؤدي الى عدم تحقيق أهداف برامج التربية العملية، بالإضافة الى أن هذه المعوقات والعقبات متباينة ومختلفة تعيق أداءهم المهني في المدارس سواء كانت حكومية أو أهلية، حيث وأن هذه الدفعة التي تم توزيعها في بعض المدارس وادي حضرموت ضمن برنامج التربية العملية للكلية تعتبر أول دفعة تمثل مخرجات كلية التربية البدنية والرياضية- جامعة سيئون، لذا من الطبيعي يواجه الطالب المعلم بعض المعوقات التي تعيق مهاراته المهنية في الحقل الميداني للتدريس كونها تعتبر التجربة الأولى للكلية، لذا رأى الباحث اجراء هذه الدراسة للتعرف على اهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الطالب المعلم لأهم متطلبات مهنة التدريس وأهدافه التربوية، إضافة الى الصعوبات التي تعترض تطور حركة الرياضة المدرسية في محافظة حضرموت، وهذا ما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة محاولاً إيجاد حلول واقعية تقلل من إعاقة الطالب المعلم في السنوات المقبلة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية أثناء التربية العملية في بعض مدارس وادي حضرموت والحلول المقترحة لها.

تساؤلات البحث:

- 1- ما المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية أثناء التربية العملية في بعض مدارس وادي حضرموت؟
- 2- ما التصور المقترح لمعالجة المعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية في المدارس؟

مجالات البحث:

- المجال المكاني: كلية التربية البدنية والرياضية- جامعة سيئون، وبعض المدارس الحكومية والأهلية في وادي وصحراء حضرموت.

- المجال الزمني: العام الجامعي 2022م/ 2023م الموافق 1443هـ/ 1444هـ

- المجال البشري: طلاب المستوى الرابع المطبقين في المدارس

مصطلحات البحث:

الطالب المعلم: هو الطالب الملتحق بالكلية والذي يتوقع له ان يعمل معلماً بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما برنامج التربية العملية. (اجرائي)

التربية العملية: هي فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيها الطالب المعلم الى المجال التطبيقي في مدارس التعليم يقوم خلالها بالتدريب على مادة التربية الرياضية وما يتعلق بها من وظائف إشرافيه وادارية تحت اشراف عضو هيئة تدريس والكلية وموجه تربية رياضية خلال فترات متفرقة أو متتالية كما حددتها لوائح كليات التربية الرياضية. (10: 15)

الدراسات السابقة:

- دراسة يوسف سلامة قفطان(2019م)(16) هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم في مديرية البادية الجنوبية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من(63) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة الاستبيان، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث أن مستوى المعوقات التي تواجه تطبيق التربية الرياضية كان متوسطاً على الدرجة الكلية، واحتل مجال الإمكانيات المادية المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة تلاها في المرتبة الثانية مجال المجتمع واولياء الأمور بدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة مجال الطالب بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات وفقاً لمتغيرات(النوع، والخبرة) لصالح المعلمات اقل من 5 سنوات.

- دراسة محمد إبراهيم أحمد (2016م) (9)، هدفت الدراسة للتعرف على معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (20) موجهاً للتربية الرياضية، (20) مديراً، واستخدم الباحث استمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان أساليب التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الثانوية من اهم معوقات تطبيق درس التربية الرياضية، كما ان جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب ووضع الحصة في نهاية اليوم الدراسي أحد عوامل إهمالها وعزوف التلاميذ على المشاركة فيها.
- دراسة حنان عثمان، وسمية سليمان (2016م) (5)، هدفت الدراسة التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بمحلية الحسني، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من مدرسي التربية البدنية وعددهم (30) معلماً، واستخدمت الباحثتان استمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحثتان ضعف تدريب وتأهيل المعلمين ونقص الإمكانيات المادية والأجهزة المطلوبة لتدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية.
- دراسة هناء عبد الكريم التميمي، ماجد خليل خميس (2007م) (15)، هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تعترض عملية التطبيق العملي التي تواجه طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية/ قسم التربية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية، تمثلت عينة البحث طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية، وتم اختيارها بالطريقة العمدية حيث كان قوامها (46) طالباً وطالبة، استخدم الباحثان استمارة الاستبيان لجمع البيانات وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحثان أن أهم المعوقات في عملية التطبيق العملي معوقات تتعلق بنص الأدوات والأجهزة والملاعب، وقلة عدد مرات التطبيق الميداني، وعدم انتظام المشرفي المتابعة، وكثرة عدد التلاميذ في الصف، بالإضافة ان الاعداد الاكاديمي يمثل عائق مهم وكبير يقف امام الطلبة في التطبيق الميداني.
- دراسة عيسى صبحي وسلمان بدر (٢٠٠٤م) (7) التي هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التدريب الميداني في التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساق التدريب الميداني كما يراها الطلبة؛ أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٣) طالبا وطالبة، طبقت علما استبانة تضمنت (٤١) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي الإمكانيات الرياضية، الطلبة، الإشراف إدارة المدرسة، البرنامج والمناهج وأشار نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات كانت عند الإناث أكثر من الذكور. وأوصى الباحثان بزيادة الوقت الخاص للتطبيق مع ضرورة زيادة حصص التربية الرياضية في المدرسة.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في طلاب المستوى الرابع بكلية التربية البدنية والرياضية - جامعة سيئون والمطابقين في بعض مدارس وادي حضرموت للعام الجامعي 2022م-2023م، عددهم (49) طالب حسب كشوفات شؤون الطلاب بالكلية.

عينة البحث: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب المستوى الرابع بكلية التربية البدنية والرياضية - جامعة سيئون، والمطابقين للتربية العملية في مدارس وادي حضرموت في العام الجامعي 2022م-2023م وعددهم (20) طالب. مرفق (2)

أدوات جمع البيانات: قام الباحث بتحديد مجموعة من الأدوات لجمع البيانات لتحقيق هدف البحث والتوصل إلى نتائج حقيقية ومعبرة للإجابة على تساؤلاته وهي على النحو التالي:

1- تحليل المحتوى: قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث.

2- المقابلة الشخصية: قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في المجال وبعض الطلاب المطابقين في المدارس وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم الاستبيان بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع المحاور الأساسية للاستبيان والتعرف على المعوقات المختلفة.

3- استمارات الاستبيان: بناءً على الأدوات السابقة قام الباحث بتصميم استمارتان: الأولى لتحديد المحاور الرئيسية للمعوقات، والثاني لتحديد العبارات الخاصة بكل محور.

الاستبيان الأول: تحديد المحاور الرئيسية للمعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التطبيق الميداني قام الباحث بتصميم استبيان للمحاور الرئيسية، وعرضها على الخبراء وعددهم (8) خبراء، حيث أرتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة 75% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور الرئيسية للمعوقات التي تواجه الطالب المعلم (ن=8)

م	المحاور	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	المنهج ومادة التربية الرياضية	23	95.83
2	برنامج التربية العملية	22	91.67
3	إدارة المدرسة	19	79.17
4	الإمكانات والادوات الرياضية	21	87.50
5	تلاميذ المدارس	20	83.33
6	الإشراف على التربية العملية	20	83.33
7	أولياء الأمور والمجتمع	21	87.50

يوضح جدول (1) آراء السادة الخبراء في المحاور الرئيسية للمعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية في بعض مدارس وادي حضرموت حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (79.17% - 95.83%)، ولذلك تم قبول جميع المحاور وعددها (7) محاور.

الاستبيان الثاني: يهدف الى تحديد عبارات الخاصة بكل محور من محاور المعوقات التي تواجه الطالب المعلم اثناء التربية العملية بالمدارس، وقد مر الاستبيان بعدة خطوات كالتالي:

- المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء وبعض الطلاب المطبقين في المدارس وبعض معلمي التربية الرياضية الأوائل بالمدارس.
- في ضوء المحاور الرئيسية وبعد معالجتها إحصائياً قام الباحث بتوظيفها لاقتراح عبارات قياسية خاصة بكل محور حيث قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بصورتها المبدئية، وتم اختيار ميزان ثلاثي (مناسب⁽³⁾ - مناسب إلى حد ما⁽²⁾ - غير مناسب⁽¹⁾). مرفق (4)
- عرض الاستبيان الثاني على السادة الخبراء في المجال والبالغ عددهم (8) خبراء، للتعرف على مدى مناسبة محتوى الاستمارة وكفاية عباراتها، والتوصل الى أفضل صياغة للعبارات.
- في ضوء آراء الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة المقدره، والنسبة المئوية، حيث أرتضى العبارات التي حصلت على نسبة 75% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحاور الخاصة بالمعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية بالمدارس بصورتها المبدئية (ن=8)

المحور	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المحور	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المحور	رقم العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
المحور الأول: المنهج ومادة التربية الرياضية	1	23	95.83	الثاني: برنامج التربية العملية	1	23	95.83	المحور الثاني: الامكانيات والأدوات الرياضية	1	22	91.67
	2	19	79.17		2	22	83.33				
	3	16	66.67		3	23	95.83				
	4	21	87.50		4	22	91.67				
	5	22	100	الخامس: تلاميذ المدرسة	5	20	83.33		5	21	87.50
	6	20	91.67		6	21	87.50		6	20	83.33
	7	23	87.50		7	20	83.33		7	20	83.33
	8	22	87.50		8	21	87.50		8	22	91.67
المحور الثالث: إدارة المدرسة	1	20	83.33	السادس: الاشراف على التربية العملية	1	20	83.33	المحور الرابع: السابع: أولياء الامور	1	19	79.17
	2	19	79.17		2	20	83.33		2	21	87.50
	3	20	83.33		3	20	83.33		3	22	91.67
	4	20	83.33		4	20	83.33		4	22	91.67
	5	20	83.33	5	20	83.33	5		22	91.67	
	6	20	83.33	6	20	83.33	6		22	91.67	
	7	20	83.33	7	20	83.33	7		22	91.67	
	8	22	91.67	8	22	91.67	8		22	91.67	

يوضح جدول (2) آراء السادة الخبراء في عبارات المحاور الخاصة بالمعوقات التي تواجه الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي وصحراء حضرموت حيث تراوحت النسبة المئوية لعبارات الاستبيان لجميع المحاور ما بين (66.67% - 100 %)، حيث ارتضى الباحث العبارات التي حصلت على نسبة مئوية (75%) فأكثر ولذلك تم حذف العبارة رقم (3) في المحور الأول حيث بلغت نسبتها المئوية (66.67%) وهي نسبة اقل من النسبة التي ارتضاها الباحث وبذلك بلغت عدد عبارات المحور الأول (8) عبارات، المحور الثاني (4) عبارات، المحور الثالث (8) عبارات، المحور الرابع (8) عبارات، المحور الخامس (8) عبارات، المحور السادس (8) عبارات، المحور السابع (2) عبارتان، وبإجمالي (46) عبارة.

المعاملات العلمية:

أولاً حساب الصدق: صدق المحكمين: قام الباحث بإيجاد صدق الاستبيان عن طريق آراء المحكمين والذين بلغ عددهم (8) خبراء مرفق (1) وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للمحاور، ومدى مناسبة العبارات للمحاور، وحذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب، حيث ارتضى الباحث نسبة 75% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، والتي يوضحها جدول (2)، كما قام الباحث بإيجاد الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الارتباط والتي يوضحها جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط بين عبارات المحور والمجموع الكلي للمحور والتي يوضحها الجدول (3)

جدول (3)

معامل الارتباط بين عبارات المحور ومجموع المحور = 8

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
المحور الثالث: إدارة المدرسة				المحور الثاني: المنهج				المحور الأول: المنهج ومادة التربية الرياضية			
0.91	1.11	3.38	1	0.96	0.66	3.75	1	0.91	1.11	3.38	1
0.90	0.83	2.75	2	0.95	0.70	1.63	2	0.93	0.83	2.75	2
0.86	0.93	2.13	3	0.96	0.66	2.75	3	0.81	0.87	2.00	3
0.90	0.71	2.50	4	0.88	0.70	2.38	4	0.86	0.71	2.50	4
0.94	0.78	3.88	5	المحور الخامس: تلاميذ المدرسة				0.95	0.78	3.88	5
0.97	1.41	3.63	6	0.96	1.22	2.50	1	0.95	1.76	3.13	6
0.96	1.76	3.13	7	0.93	0.93	2.13	2	0.95	1.80	3.00	7
0.99	1.49	3.38	8	0.97	0.99	2.38	3	0.86	0.60	3.13	8
المحور السادس: الإشراف على التربية العملية				0.93	1.05	2.88	4	الرابع: الإمكانيات والأدوات الرياضية			
0.88	0.50	3.50	1	0.79	0.70	1.38	5	0.89	0.97	4.25	1
0.88	0.50	4.50	2	0.90	0.93	2.13	6	0.83	0.87	3.00	2
0.99	1.32	2.63	3	0.94	0.87	2.00	7	0.96	1.05	4.13	3
0.96	1.32	3.00	4	0.92	1.00	2.50	8	0.89	0.70	3.63	4
0.97	1.20	2.75	5	المحور السابع: أولياء الأمور والمجتمع				0.95	1.11	3.63	5
0.95	0.97	2.25	6	0.99	1.20	3.75	1	0.96	0.87	3.50	6
0.94	1.32	3.50	7	0.98	0.83	2.25	2	0.96	0.83	4.25	7
0.96	1.09	3.25	8					0.97	1.12	3.50	8

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,67$

يوضح جدول (3) معامل الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ومقارنة قيمة ر المحسوبة مع قيمة ر الجدولية حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (0,79-0,99) وهذه القيم أكبر من قيمة ر الجدولية وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى معنوية 0,05 مما يدل على صدق عبارات الاستبيان.

ثانيا: حساب الثبات: تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (8) طلاب، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (15) يوم وذلك خلال الفترة الزمنية من 2023/2/23م إلى 2023/2/8م ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستبيان والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

الصدق الذاتي ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعبارات الاستبيان الخاص بالمعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية بمدارس وادي حضرموت (ن=8)

المحاور	رقم العبارة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المحور الأول: المنهج ومادة التربية الرياضية	1	3.38	1.11	3.38	1.22	0.91	0.95	دال
	2	2.75	0.83	2.88	1.27	0.92	0.96	دال
	3	2.00	0.87	2.25	0.97	0.89	0.95	دال
	4	2.50	0.71	2.75	1.09	0.81	0.90	دال
	5	3.88	0.78	3.63	0.99	0.91	0.95	دال
	6	3.13	1.76	3.00	1.66	0.98	0.99	دال
	7	3.00	1.80	2.88	1.54	0.95	0.97	دال
	8	3.13	0.60	3.38	0.86	0.88	0.94	دال
المحور الثاني: برنامج التربية العملية	1	3.75	0.66	3.63	0.48	0.88	0.94	دال
	2	1.63	0.70	2.00	1.00	0.90	0.95	دال
	3	2.75	0.66	2.88	0.78	0.91	0.95	دال
	4	2.38	0.70	2.25	0.66	0.88	0.94	دال
المحور الثالث: إدارة المدرسة	1	3.38	1.11	3.25	1.20	0.96	0.98	دال
	2	2.75	0.83	2.63	0.99	0.95	0.97	دال
	3	2.13	0.93	2.38	0.86	0.89	0.94	دال
	4	2.50	0.71	2.63	0.86	0.93	0.96	دال
	5	3.88	0.78	3.75	0.97	0.95	0.98	دال
	6	3.63	1.41	3.50	1.32	0.97	0.99	دال
	7	3.13	1.76	3.63	1.65	0.92	0.96	دال
	8	3.38	1.49	3.25	1.39	0.98	0.99	دال
المحور الرابع: الامكانيات والأدوات الرياضية	1	4.25	0.97	4.13	0.93	0.94	0.97	دال
	2	3.00	0.87	3.13	0.93	0.93	0.97	دال
	3	4.13	1.05	3.88	1.05	0.92	0.96	دال
	4	3.63	0.70	3.75	0.83	0.92	0.96	دال
	5	3.63	1.11	3.50	1.12	0.96	0.98	دال
	6	3.50	0.87	3.63	0.86	0.93	0.96	دال
	7	4.25	0.83	4.13	0.78	0.92	0.96	دال

مستوى الدلالة	الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		رقم العبارة	المحاور
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	0.98	0.96	1.22	3.63	1.12	3.50	8	المحور الخامس: تلاميذ المدرسة
دال	0.98	0.97	1.32	2.63	1.22	2.50	1	
دال	0.97	0.94	0.97	2.25	0.93	2.13	2	
دال	0.97	0.95	0.87	2.50	0.99	2.38	3	
دال	0.98	0.97	1.22	3.00	1.05	2.88	4	
دال	0.93	0.86	0.86	1.63	0.70	1.38	5	
دال	0.98	0.96	1.09	2.25	0.93	2.13	6	
دال	0.97	0.93	0.93	2.13	0.87	2.00	7	
دال	0.97	0.94	0.99	2.63	1.00	2.50	8	المحور السادس: الإشراف على التربية العملية
دال	0.95	0.90	0.70	3.63	0.50	3.50	1	
دال	0.95	0.90	0.70	4.38	0.50	4.50	2	
دال	0.99	0.97	1.39	2.75	1.32	2.63	3	
دال	0.99	0.98	1.45	2.88	1.32	3.00	4	
دال	0.98	0.96	1.17	2.88	1.20	2.75	5	
دال	0.97	0.94	0.99	2.38	0.97	2.25	6	
دال	0.99	0.97	1.41	3.63	1.32	3.50	7	
دال	0.98	0.95	1.05	3.13	1.09	3.25	8	المحور السابع: أولياء الأمور والمجتمع
دال	0.97	0.93	1.12	3.50	1.20	3.75	1	
دال	0.96	0.92	0.70	2.38	0.83	2.25	2	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,71$

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في عبارات الاستبيان الخاص بالمعوقات التي تواجه الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي صحراء حضرموت حيث تراوحت معاملات الارتباط لجميع العبارات ما بين (0,81-0,98) وهذه القيم أكبر من قيمة ر الجدولية وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0,05 مما يشير الى ثبات الاستبيان، بينما تراوحت قيمة الصدق الذاتي لجميع العبارات ما بين (0,90-0,99) مما يشير إلى صدق الاستبيان.

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان تم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية خلال الفترة الزمنية من 2023/2/25م إلى 2023/3/25م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها احصائياً ولحساب نتائج الدراسة فقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

(الدرجة المقدره، النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط(بيرسون)، الصدق الذاتي (الجزر التربيعي)، صدق الاتساق الداخلي)

استخدم الباحث مستوى الدلالة 0,05 للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية، كما تم حساب المعاملات الإحصائية عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي Spss20، وبرنامج Microsoft Excel 2019.

مفتاح التصحيح:

- متوسط حسابي (4) فأكثر يدل على درجة كبيرة جداً في الاعاقة
- متوسط حسابي (3.5- 3.99) يدل على درجة كبيره
- متوسط حسابي (3 – 3,49) يدل على درجة متوسطة
- متوسط حسابي (2.50 – 2.99) يدل على درجة قليلة
- متوسط حسابي أقل من (2.50) يدل على درجة قليلة جداً

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات خلال المعالجات الإحصائية يقوم الباحث بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها محاولين الإجابة عليها من خلال ما توصلوا إليه من نتائج على النحو التالي:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية والرياضية أثناء التربية العملية في بعض مدارس وادي حضرموت؟

المحور الأول: المنهج والمادة الدراسية

جدول (5)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول معوقات المحور الأول الخاص بالمنهج والمادة الدراسية ن=20

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاعاقة
1	المنهج لا يتناسب مع جميع المدارس بسبب اختلاف الامكانيات من مدرسة لأخرى	67	67.00	3.35	1.15	متوسطة
2	المنهج غالباً ما يقيد الطالب المعلم ولا يترك له مجالاً للاختيار	83	83.00	4.15	1.01	كبيره جداً
3	المنهج لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	67	67.00	3.35	0.96	متوسطة
4	قلة عدد حصص التربية الرياضية المقررة بالجدول المدرسي	76	76.00	3.80	1.08	كبيره
5	عدم مناسبة توزيع مواعيد حصص التربية الرياضية في جدول المدرسة	62	62.00	3.10	1.04	متوسطة
6	عدم وضع مادة التربية الرياضية في الجدول المدرسي	70	70.00	3.50	0.97	كبيره
7	عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها	65	65.00	3.25	0.94	متوسطة
8	وضع مادة التربية الرياضية في الجدول المدرسي في اخر اليوم الدراسي.	54	54.00	2.70	1.27	قليلة
	المجموع الكلي		3.34	1.08	متوسطة	

يتضح من الجدول رقم(5) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول الخاص بالمنهج والمادة الدراسية بلغ(3.34) والانحراف المعياري بلغ (1.08) وهذا يدل على ان درجة المعوقات التي تتعلق بالمنهج والمادة الدراسية جاءت بدرجة متوسطة في إجمالي المحور، كما تشير النتائج في الجدول أن جميع الفقرات كانت درجة الاعاقة فيها متباينة ما بين درجة كبيرة جداً، كبيره، متوسطة، وقليلة، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين(2.70- 4.15) وانحراف معياري تراوح ما بين(0,94-1,27)، كما بلغت أعلى نسبة مئوية (00، 83) للعبارة رقم (2) وهي (المنهج غالباً ما يقيد

الطالب المعلم ولا يترك له مجالاً للاختيار) وبمتوسط حسابي بلغ (4.15) وبدرجة كبيرة جداً، يليه العبارة رقم (4) وهي (قلة عدد حصص التربية الرياضية المقررة بالجدول المدرسي) حيث بلغت النسبة المئوية (76,00%) ومتوسط حسابي بلغ (3.80) وبدرجة إعاقة كبيره، يليه أيضاً العبارة رقم (6) وهي (عدم وضع مادة التربية الرياضية في الجدول المدرسي) حيث بلغت النسبة المئوية للعبارة (70%) وبمتوسط حسابي بلغ (3,50) وبدرجة إعاقة كبيره.

ويعزو الباحث العوائق المتعلقة بالمنهج باعتقاد بعض الطلاب عدم وجود منهج تربية رياضية لمراحل التعليم المختلفة، رغم انه بالواقع يوجد منهج تم اصداره قديما في العام 2005م ولم يخضع المنهج لأي تطوير أو تعديل حتى حينه بالإضافة الى غياب تام للمتخصصين في مجال الرياضية المدرسية عند وضع المنهج، كما انه لم يتم توزيع المنهج على المدارس واقتصر الامر على توزيع نسخ لبعض المدارس وهي عبارة عن نسخ تجريبية فقط واصدار دليل معلم لتدريس مادة التربية البدنية في العام 2010م، حيث لم يتم التخطيط لتدريس المنهج بطريقة منطقية تراعي التدرج والمراحل العمرية مما جعل المدارس تعتمد في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالدرجة الاولى على نشرات يصدرها مكاتب التربية بالمحافظات وعلى ما يحدده المعلم من أنشطة بشكل تطوعي، هذا ما أكدته نتائج دراسة عبدالسلام حمارشه، عمر الريماوي (2011م) (6)، كما أن عائق عدم وضع مادة التربية الرياضية في الجدول المدرسي تمثل عائق كبير للرياضة المدرسية بشكل عام والطالب المعلم بشكل خاص رغم أهمية التربية البدنية للتلاميذ في بناء شخصياتهم المتزنة في جميع الجوانب المختلفة العقلية والبدنية والسلوكية وهذا ما أشار إليه محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م) في أن التربية الرياضية تحتل مكاناً بارزاً في المقررات المدرسية فهي حركية في منظورها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها، وأصبح واجباً على العاملين في مجال التربية الرياضية اطلاق يد التطور والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكها من خمول في حركة التلميذ فالمهام لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليهم الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة للرياضة. (5:11)

جدول (6)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول معوقات المحور الثاني الخاص ببرنامج التربية العملية ن=20

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاعاقة
1	الوقت المخصص للتطبيق في المدارس غير كافي	68	68.00	3.34	1.02	متوسطة
2	عدم اعطاء الفرصة للطالب المعلم باختيار المدرسة التي يرغب التطبيق فيها	60	60.00	3.60	1.14	متوسطة
3	الخبرة التي اكتسبتها في المساقات العلمية والعملية بالكلية غير كافية	74	74.00	3.70	1.14	كبيره
4	لا يحظى الطالب المعلم بالإعداد المهني المناسب في اطار برامج الكلية	75	75.00	3.50	1.24	كبيره
	المجموع الكلي			3.43	1.14	متوسطة

يتضح من الجدول رقم(6) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلي للمحور الثاني الخاص ببرنامج التربية العملية بلغ(3.43) و الانحراف المعياري بلغ (1.14) وهذا يدل على ان درجة المعوقات التي تتعلق ببرنامج التربية العملية بالكلية جاءت بدرجة متوسطة فقط في اجمالي المحور، كما تشير النتائج في الجدول أن جميع الفقرات كانت درجة الاعاقة متباينة ما بين كبيره، متوسطة، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين(3.00-3.60) وانحراف معياري تراوح ما بين(1.02-1.24)، كما بلغت أعلى نسبة مئوية (75%) ومتوسط حسابي بلغ (1,24) للعبارة رقم (4) وهي (لا يحظى الطالب المعلم بالإعداد المهني المناسب في اطار برامج الكلية) وبدرجة إعاقه كبيره يليه العبارة رقم (3) وهي (الخبرة التي اكتسبتها في المساقات العلمية والعملية بالكلية غير كافية) وبنسبة مئوية بلغت (74,00%) ومتوسط حسابي بلغ(3,50) وبدرجة إعاقه كبيره.

ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود تناغم بين المنهجين النظري والعملية بين كليات إعداد المعلمين المتمثلة بالكليات وسوق العمل (المدارس) مما يؤثر سلباً على الطلاب المعلمين، حيث تسهم الكفايات التعليمية في عملية اعداد المتدرب وتدريبه على المهارات التي يحتاجها اثناء المواقف التعليمية، بالإضافة الى ان كلية التربية البدنية لها توجه ومخرج عام غير متخصص لذا اعتمدت على احد اشكال الاعداد مهني وهو الشكل التكاملي، ما جعل عملية الاعداد المهني لمعلم التربية الرياضية تتعارض مع اعداده كمدرّب او في مجال الإدارة الرياضية أو الصحة الرياضية وغيرها من المقررات التي يتم وضعها في البرنامج العام دون أن يتم تحديد تخصص مستقبلي لسوق العمل ما يجعل عملية الاعداد المهني للمعلم المستقبلي غير مكتمل وغير واضحة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة هناء عبدالكريم، ماجد خليل خميس(2007م)(15).

جدول (7)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول

معوقات المحور الثالث الخاص بالإدارة المدرسية ن=20

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاعاقه
1	الإدارة المدرسية غير مقتنعة بأهمية مادة التربية الرياضية	75	75.00	3.75	1.22	كبيره
2	تنظر إدارة المدرسة إلى مادة التربية الرياضية على أنها أقل أهمية من المواد الأخرى	69	69.00	3.45	1.02	متوسطة
3	لا تحترم المدرسة آراء ومقترحات الطالب المعلم العلمية والمهنية	55	55.00	2.75	0.99	قليلة
4	لا تولي الإدارة المدرسية الرعاية والاهتمام بالأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية	47	47.00	2.45	0.92	قليلة جداً
5	تنظر الإدارة المدرسية للطالب المعلم نظرة أقل من زملائه في المواد الأخرى	45	45.00	2.25	1.22	قليلة جداً
6	لا تقدم إدارة المدرسة المكافآت المادية والمعنوية للتلاميذ المتفوقين رياضياً	51	51.00	2.55	1.02	قليلة
7	عدم تعاون معلم التربية الرياضية الأول مع الطالب المعلم المطبق	71	71.00	3.55	1.02	كبيره
8	عدم إعطاء الفرصة للطالب المعلم لتقييم التلاميذ في المدرسة.	71	71.00	3.55	1.07	كبيره
	المجموع الكلي			3.04	1.06	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور الثالث الخاص بالإدارة المدرسية بلغ (3.04) و الانحراف المعياري بلغ (1.06) وهذا يدل على ان درجة المعوقات التي تتعلق بالإدارة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة في إجمالي المحور، كما تشير النتائج في الجدول أن جميع الفقرات كانت درجة الاعاقه فيها متباينة ما بين كبيره، متوسطة، وقليلة، وقليلة جداً، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (2.45- 3.75) وانحراف معياري تراوح ما بين (0.92- 1.22)، كما بلغت أعلى نسبة مئوية (00، 75%) للعبارة رقم (1) في المحور وهي (الإدارة المدرسية غير مقتنعة بأهمية مادة التربية الرياضية) وبمتوسط حسابي بلغ (3.75) وبدرجة إعاقه كبيرة، يليه العبارتان رقم (7)، (8) وهما (عدم تعاون معلم التربية الرياضية الأول مع الطالب المعلم المطبق - عدم إعطاء الفرصة للطالب المعلم لتقييم التلاميذ في المدرسة) بنسبة مئوية بلغت (71، 00%) ومتوسط حسابي (3.55) وبدرجة إعاقه كبيره

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدم تعاطي إدارة المدرسة مع المتدرب لاعتبار واعتقاد بعض الادارات أن حصة التربية البدنية حصة ثانوية وليست مثل باقي المواد الأخرى، ايضاً عدم اهتمام مدرء المدارس بتفعيل تطبيق درس التربية الرياضية يسهم بشكل كبير في صنع عائق امام الطالب المعلم ويسهم بشكل كبير في تراجع الرياضة المدرسية وعدم الاهتمام بها من قبل التلاميذ نظراً لتعسف بعض مدرء المدارس وحث التلاميذ اثناء حصص التربية الرياضية على استغلال توقيت الحصة في ممارسة أنشطة تعليمية أخرى او للعناية بتنظيف المدرسة، فتفعيل الرياضة المدرسية يتطلب تكاتف الجهود وعلى راسها جهود الإدارة المدرسية والاهتمام بتطبيق دروس التربية الرياضية لكي تكتمل اهداف التربية في اعداد الافراد اعداداً متكاملًا في جميع جوانب شخصية المتعلم المعرفي والبدني والعقلي والوجداني، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد إبراهيم (2016م) (9)، دراسة يوسف سلامة (2019م) (16).

المحور الرابع: الإمكانيات والأدوات الرياضية

جدول (8)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول

معوقات المحور الرابع الخاص بالإمكانيات والأدوات الرياضية ن=20

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاعاقة
1	قلة الاجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لتدريس الالعاب الجماعية والفردية	71	71.00	3.55	1.28	كبيره
2	المساحة المخصصة للملاعب واماكن الممارسة غير كافية	71	71.00	3.55	1.20	كبيره
3	عدم توفر الملاعب القانونية الخاصة بالتدريب والمباريات بالمدرسة	56	56.00	2.80	1.17	قليلة
4	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية	53	53.00	2.65	1.11	قليلة
5	عدم وجود مصادر ومراجع علمية متخصصة في مكتبة المدرسة	56	56.00	2.80	1.60	قليلة
6	الأدوات الرياضية المتوفرة في المدرسة قديمة ولا تطابق المواصفات القانونية	65	65.00	3.25	1.30	متوسطة
7	عدم توافر أماكن خاصة لتبديل الملابس بالمدرسة	59	59.00	2.95	1.36	قليلة
8	الادوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع اعداد التلاميذ بالصف	70	70.00	3.50	1.32	كبيره
المجموع الكلي						
				3.13	1.29	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور الرابع الخاص بالإمكانيات والأدوات الرياضية بلغ (3.13) و الانحراف المعياري بلغ (1.29) وهذا يدل على ان درجة المعوقات التي تتعلق بالإمكانيات والادوات الرياضية جاءت بدرجة متوسطة في إجمالي المحور، كما تشير النتائج في الجدول أن جميع الفقرات كانت درجة الاعاقة فيها متباينة ما بين كبيره، متوسطة، وقليلة، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (2.65-3.55) وانحراف معياري تراوح ما بين (1.11-1.60)، كما بلغت أعلى نسبة مئوية (71، 00%) للعبارات رقم (1، 2) في المحور وهي (قلة الاجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لتدريس الالعاب الجماعية والفردية، المساحة المخصصة للملاعب واماكن الممارسة غير كافية) وبمتوسط حسابي بلغ (3.55) وبدرجة إعاقة كبيره، يليه العبارة رقم (8) وهي (الادوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع اعداد التلاميذ بالصف) حيث بلغت النسبة المئوية لها (70%) وبمتوسط حسابي بلغ (3.50) وبدرجة إعاقة كبيره أيضاً.

ويفسر الباحث هذه النتيجة الخاصة بقلّة الأجهزة والأدوات الرياضية بأنها تسبب عزوف التلاميذ عن دروس التربية الرياضية كون الملاعب العشوائية البسيطة تزيد من احتمال الإصابات لدى التلاميذ، بالإضافة ان عدم توفر الملاعب والمساحات التي يتم فيها تنفيذ دروس التربية الرياضية بسبب التوسع في بناء الفصول الدراسية واستقطاعها على حساب المساحات الخاصة بالأنشطة الرياضية، تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة معين عبدالكريم خصاونة (2007م) (14)، فيما يتعلق بالإمكانيات وكذلك دراسة عيسى صبحي، بدرسلمان (2004م) (7) في بعض المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح بفلسطين وخاصة في مجال الامكانيات الرياضية والطلبة والمنهاج، ونتائج دراسة، بشرى

دراجول(2004م) (4) التي أظهرت نتائجها أن معوقات تطبيق دروس التربية الرياضية تتمثل في
الإمكانات المادية التي احتلت المرتبة الأولى في الإعاقة.

المحور الخامس: تلاميذ المدارس

جدول (9)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول

معوقات المحور الخامس الخاص بتلاميذ المدارس ن=20

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاعاقة
1	كثرة عدد التلاميذ في الصف وتأثيره على الاداء	82	82.00	4.10	0.70	كبيره جداً
2	غالباً لا يلتزم التلميذ بالزي الرياضي في الحصة	82	82.00	4.10	1.14	كبيره جداً
3	خلال حصة التربية الرياضية يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى	72	72.00	3.60	1.11	كبيره
4	اقتصروا الانشطة الرياضية (الصفية واللاصفية) على عدد قليل من التلاميذ	72	72.00	3.60	1.74	كبيره
5	اغلب التلاميذ تمتنع عن الاشتراك في الانشطة الرياضية	56	56.00	2.80	1.36	قليلة
6	عدم إقبال وتعاون التلاميذ في درس التربية الرياضية	52	52.00	2.60	1.16	قليلة
7	تعود التلاميذ على ممارسة ألعاب رياضية محددة	67	67.00	3.35	1.42	متوسطة
8	وجود بعض حالات الاعاقة والتشوهات القوامية لدى بعض التلاميذ وتعيقهم من المشاركة في حصة التربية الرياضية.	65	65.00	3.25	1.55	متوسطة
	المجموع الكلي			3.43	1.27	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور الخامس الخاص بتلاميذ المدارس بلغ (3.43) و الانحراف المعياري بلغ (1.27) وهذا يدل على ان درجة المعوقات التي تتعلق بتلاميذ المدرسة جاءت بدرجة متوسطة في إجمالي المحور، كما تشير النتائج في الجدول أن جميع الفقرات كانت درجة الاعاقة فيها متباينة ما بين كبيره جداً، كبيره، متوسطة، وقليلة، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (2.60- 4.10) وانحراف معياري تراوح ما بين (1.11- 1.74)، كما بلغت أعلى نسبة مئوية (82.00%) للعبارات رقم (1، 2) في المحور وهي (كثرة عدد التلاميذ في الصف وتأثيره على الاداء، غالباً لا يلتزم التلميذ بالزي الرياضي في الحصة) وبمتوسط حسابي بلغ (4.10) وبدرجة إعاقة كبيره جداً، يليه العبارتان رقم (3، 4) في المحور وهما (خلال حصة التربية الرياضية يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى - اقتصار الانشطة الرياضية (الصفية واللاصفية) على عدد قليل من التلاميذ) حيث بلغت النسبة المئوية للعبارات (72.00%) وبمتوسط حسابي بلغ (3.60) وبدرجة إعاقة كبيره،

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى كثافة عدد الطلاب بالصف الواحد يجعله غير قادر على متابعة التلاميذ المهتمين بدرس التربية الرياضية، وعدم وجود فصول دراسية اضافية بالإضافة الى عدم وجود غرف خاصة بتبديل الملابس تشجع التلاميذ على احضار الزي الرياضي وتبديل الملابس في الاماكن الخاصة، فهذه المعوقات ترتبط بالدرجة الاولى مع معوقات الامكانيات. ونتائج هذه الدراسة تشابهت مع دراسة عبد السلام حمارشه، عمر الريمادي (2011م) (6)، فيما يتعلق بكثرة عدد التلاميذ بالصف وعدم التزامهم بالزي الرياضي، ودراسة محمد إبراهيم أحمد (2016م)

(8)، دراسة مصطفى أبو عاشور، ومليا محمد عبيدات (2016م) (12) والتي أظهرت نتائجها أن عدم جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب ووضعها في نهاية اليوم الدراسي يعتبر أحد عوامل اهمالها وعزوف التلاميذ على المشاركة في أنشطة الرياضة المدرسية، حيث جاء مجال التلاميذ في المرتبة الثالثة من حيث الإعاقة.

المحور السادس: الاشراف على التربية العملية

جدول (10)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول

معوقات المحور السادس الخاص بالإشراف على التربية العملية ن=20

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاعاقة
1	المؤهل العلمي للمشرف لا يؤهله لأن يكون مشرف على التربية العملية	65	65.00	3.05	1.43	متوسطة
2	يركز المشرف على استخدام أساليب تدريس تقليدية.	58	58.00	2.90	1.26	قليلة
3	المشرف لا يراعي الامكانيات والادوات المتوفرة بالمدرسة.	66	66.00	3.30	1.31	متوسطة
4	يقوم المشرف غالباً بتقويم الطالب المعلم على أساس الحصص المعطاه	53	53.00	2.65	1.46	قليلة
5	يتعامل المشرف مع الطالب المعلم بطريقة غير لائقة وغير تربوية	58	58.00	2.90	1.37	قليلة
6	لا توجد موضوعية في تقويم الطالب المعلم	62	62.00	3.10	1.26	متوسطة
7	المشرف لا يساهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم.	57	57.00	2.85	1.49	قليلة
8	قلة عدد مرات الزيارات والمتابعة من قبل المشرف على الطالب المعلم	57	57.00	2.85	1.39	قليلة
	المجموع الكلي			2.95	1.37	قليلة

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور السادس الخاص بتلاميذ المدارس بلغ (2.95) والانحراف المعياري بلغ (1.37) وهذا يدل على ان درجة المعوقات التي بالإشراف على التربية العملية بالمدارس جاءت بدرجة قليلة في إجمالي المحور، كما تشير النتائج في الجدول أن جميع الفقرات كانت درجة الاعاقة فيها ما بين متوسطة، وقليلة، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (2.65-3.30) وانحراف معياري تراوح ما بين (1.26-1.46) كما بلغت أعلى نسبة مئوية (66%) للعبارة رقم (3) في المحور وهي (المشرف لا يراعي الامكانيات والادوات المتوفرة بالمدرسة) وبمتوسط حسابي بلغ (3.30) وبدرجة إعاقة متوسطة.

ويعزو الباحث هذه النتائج الى قلة عدد مرات الزيارات الميدانية من قبل المشرف الامر الذي لا يتكون لدى المشرف الرؤية الكاملة لإمكانات المدرسة والمعوقات الاخرى كالمناهج والادارة والتلاميذ وبرنامج التربية العملية، بالإضافة الى غياب دور موجه التربية الرياضية في تقييم أداء الطالب المعلم وكذلك غياب دور الاشراف من المعلم الاول بالمدرسة، حيث تعد عملية الاشراف والتوجيه عناصر أساسية في عملية التطبيق الميدان، وهذا ما أكدته نتائج دراسة عبد السلام حمارشة، عمر الريماوي (2011م) (6).

المحور السابع: أولياء الأمور والمجتمع

جدول (11)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول

معوقات المحور السابع الخاص بأولياء الأمور والمجتمع ن=20

م	العبارات	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاعاقة
1	عدم تقبل اولياء الامور والمجتمع للتربية الرياضية لاعتقادهم بتأثيرها السلبي على التحصيل في المواد الاخرى	82	82.00	4.10	0.77	كبيره جداً
2	نظرة أولياء الامور والمجتمع للأنشطة اللاصفية أنها من الاسباب الرئيسية في تأخر أبنائهم دراسياً	74	74.00	3.70	1.27	كبيره
المجموع الكلي						
				3.90	1.02	كبيره

يتضح من الجدول رقم(11) أن المتوسط الحسابي الكلي للمحور السابع الخاص بأولياء الأمور والمجتمع بلغ(3.90) و الانحراف المعياري بلغ (1.02) وهذا يدل على ان درجة المعوقات التي تتعلق بأولياء الامور والمجتمع جاءت بدرجة كبيره في إجمالي المحور، كما تشير النتائج في الجدول أن جميع الفقرات كانت درجة الاعاقة فيها، كبيره جداً وكبيره، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (3.70-4.10) وانحراف معياري تراوح ما بين(0,77-1.27) كما بلغت أعلى نسبة مئوية (82%) للعبارة رقم (1) في المحور وهي (عدم تقبل اولياء الامور والمجتمع للتربية الرياضية لاعتقادهم بتأثيرها السلبي على التحصيل في المواد الاخرى) وبمتوسط حسابي بلغ(4.10) وبدرجة إعاقة كبيره جداً، يليه العبارة رقم (2) وهي (نظرة أولياء الامور والمجتمع للأنشطة اللاصفية أنها من الاسباب الرئيسية في تأخر أبنائهم دراسياً) حيث بلغت النسبة المئوية للعبارة(74,00%) وبمتوسط حسابي بلغ(3,70) وبدرجة إعاقة كبيره.

ويفسر الباحث هذه النتيجة كونها عائق بدرجة كبيرة، بعدم وعي المجتمع المحلي بالرياضة المدرسية كون ثقافتهم محدودة في هذا الجانب، وهذا ترتب عليه بناء اتجاهات سلبية لدى أولياء الأمور نحو درس التربية الرياضية باعتباره غير مهم، أيضاً بسبب ضعف الدعم من الإدارة المحلية للرياضة المدرسية والاهتمام بها، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من يوسف سلامة قفطان(2019م)(16) ودراسة مصطفى أبو عاشور، ومليا محمد عبيدات(2016م)(12) والتي أظهرت نتائجهم أن المعوقات في مجال المجتمع المحلي واولياء الأمور احتلت المرتبة الأولى.

جدول (12)

ملخص النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي للمعوقات التي تواجه الطالب المعلم

أثناء التربية العملية في بعض مدارس وادي حضرموت وترتيبها

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الاعاقة	الترتيب
1	المنهج والمادة الدراسية	3.34	1.08	66.89	متوسطة	4
2	برنامج التربية العملية	3.43	1.14	75.00	متوسطة	2
3	إدارة المدرسة	3.04	1.06	58.43	متوسطة	6
4	الإمكانيات والأدوات الرياضية	3.13	1.29	62.63	متوسطة	5
5	تلاميذ المدارس	3.43	1.27	68.50	متوسطة	3
6	الإشراف على التربية العملية	2.95	1.37	59.50	قليلة	7
7	أولياء الامور والمجتمع	3.90	1.02	78.00	كبيره	1

يوضح جدول (7) ملخص للمتوسط الحساب الكلي والانحراف المعياري والنسبة المئوية الكلية لمحاو الاستبيان وترتيب كل محور من محاور الدراسة في الاستبيان، من حيث درجة الإعاقة ومتوسطها مقارنة بدرجات مفتاح التصحيح المذكور سابقاً في المعالجات الإحصائية حيث جاء في المرتبة الأولى محور أولياء الأمور والمجتمع بمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبدرجة إعاقة (كبيره) وانحراف معياري بلغ (1.02) ونسبة مئوية بلغت (78.00%)، وجاء في المرتبة الثانية برنامج التربية العملية حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.43) وبدرجة إعاقة (متوسطة) وانحراف معياري بلغ (1.14) ونسبة مئوية بلغت (75.00%)، وجاء في المرتبة الثالثة محور تلاميذ المدرسة حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.43) وبدرجة إعاقة (متوسطة) وانحراف معياري بلغ (1.27) ونسبة مئوية بلغت (68.50%)، كما جاء في المرتبة الرابعة محور المنهج والمادة الدراسية حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.34) وبدرجة إعاقة (متوسطة) وانحراف معياري بلغ (1.08) ونسبة مئوية بلغت (66.89%)، وجاء في المرتبة الخامسة محور الإمكانيات والأدوات الرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.13) وبدرجة إعاقة (متوسطة) وانحراف معياري بلغ (1.29) ونسبة مئوية بلغت (62.63%)، جاء في المرتبة السادسة محور إدارة المدرسة حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.04) وبدرجة إعاقة (متوسطة) وانحراف معياري بلغ (1.06) ونسبة مئوية بلغت (58.43%)، كما جاء في المرتبة السابعة محور الاشراف على التربية العملية حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.95) وبدرجة إعاقة (قليلة) وانحراف معياري بلغ (1.37) ونسبة مئوية بلغت (59.50%) وبذلك تمت الاجابة على التساؤل الأول

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما التصور المقترح لمعالجة المعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية؟

جدول (12)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء حول التصور المقترح لمعالجة المعوقات التي واجهت الطالب المعلم أثناء التربية العملية ن=8

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	العبارات	المحاور
91.67	22	تطوير مناهج التربية البدنية والرياضية بحيث تواكب العصر واشراك المعلمين في عملية التطوير والتخطيط.	الحلول المقترحة للمحور الأول:
83.33	20	توفير دليل معلم حديث الاصدار لمادة لتربية البدنية والرياضية لتسهيل عملية التدريس للطالب المعلم بحيث يتم فيه تنظيم الخبرات الرياضية التي يجب أن يكتسبها التلاميذ بالمدرسة.	المنهج ومادة التربية الرياضية
83.33	20	عقد لقاءات وندوات مع الكلية ومكتب التربية وإدارة المدرسة لتدارس المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين اتنا التربية العملية بشكل خاص ومعلم التربية الرياضية بشكل عام.	الحلول المقترحة للمحور الثاني:
79.17	19	بالتعاون من الوزارة مع مكاتب التربية وإدارات المدارس ومتابعة الجامعة والكلية يتم وضع مادة التربية البدنية والرياضية في الجدول الدراسي والتعامل معها كبقية المواد الأخرى	الإدارة المدرسية
95.83	23	تكريم الإدارات المدرسية المتفاعلة من قبل الجامعة والكلية تقديراً وتشجيعاً لدعمهم الطلاب المعلمين أثناء التطبيق الميداني	الحلول المقترحة للمحور الثالث:
95.83	23	إعادة النظر في برنامج التربية العملية بالكلية.	برنامج التربية العملية
100	24	عقد دورات تطويرية وبرامج تكميلية لصقل مهارات الطلاب بصورة مستمرة خلال فترة الأعداد المهي.	الحلول المقترحة
87.50	21	العمل على حل مشكلة الامكانيات والأدوات والوصول لحلول عملية للأدوات والأجهزة البديلة .	

النسبة المنوية	الدرجة المقدرة	العبارات	المحاور
87.50	21	الاهتمام بإعداد برامج الأنشطة اللاصفية مع الاستغلال الأمثل للملاعب والأدوات المتاحة.	للمحور الرابع: الإمكانات والأدوات الرياضية
83.33	20	تنفيذ ورشة عمل لتوفير وصناعة الأدوات الواسات الرياضية البديلة من خامات البيئة المهمة.	
100	24	توفير الأدوات الأساسية للطالب المعلم فترة التطبيق من مخازن الكلية كدعم ومساعدة الطالب المعلم أثناء تنفيذ الدروس وارجاعها مجرد انتهاء الفترة.	
100	24	ضرورة اشراك التلاميذ في النشاط الداخلي بنسبة 60-80% والنشاط الخارجي بنسبة 40-60% من عدد الطلاب.	الحلول المقترحة للمحور الخامس: تلاميذ المدارس
83.33	20	لحل مشكلة كثرة عدد التلاميذ في الصف تقسيم التلاميذ الى مجموعات والعمل باستراتيجية التعلم التعاوني.	
95.83	23	إنشاء اماكن خاصة مناسبة لتبديل الملابس واحواض للتنظفة، بحيث يشجع التلاميذ على المشاركة بالري الرياضي والتبديل في الاماكن المخصصة.	
95.83	23	اقامة الدورات وورش العمل لجميع المعنيين والمهتمين بالتربية العملية لتوضيح الدور الذي يلعبه الطالب المعلم ومعلم التربية البدنية بالمدرسة جنباً لجنب مع مدير المدرسة والمشرف التربوي.	الحلول المقترحة للمحور السادس: الإشراف على التربية العملية
100	24	تكرار الزيارات الميدانية من قبل المشرف التربوي والأكاديمي دون ان يكون هناك تنسيق مسبق مع الطالب المعلم.	
91.67	22	نشر الوعي الثقافي الرياضي بين التلاميذ واولياء امورهم من خلال عقد ندوات عن اهمية التربية الرياضية واصدار كتيبات توضح الغرض من الأنشطة الرياضية.	الحلول المقترحة للمحور السابع: أولياء الأمور والمجتمع
95.83	23	العمل على تنسيق البرنامج الزمني المدرسي فيما يتعلق بجداول الامتحانات وعدم تعارضها مع برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية	
100	24	الأكثار من المنافسات الرياضية بالمدرسة وتبويبها بحفل ختامي يتم فيها دعوة اولياء أمور التلاميذ لحضور التكريم وتوزيع الجوائز في نهاية المنافسات.	

يوضح جدول (12) استجابات السادة الخبراء لبعض الحلول المقترحة لمعالجة المعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية في بعض مدارس وادي وصحراء حضرموت حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول الحلول المقترحة ما بين (79.17% - 100%)

في ضوء طبيعة البحث والعينة والمنهج المستخدم، واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائجه، توصل الباحث الى مجموعة من المعوقات التي تقف عائق أمام الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي وصحراء حضرموت في جميع المحاور السابقة تمثلت بما يلي:

1. المعوقات التي تقف عائق أمام الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي وصحراء حضرموت في كانت بدرجة كبيرة في مجال (أولياء الامور والمجتمع).
2. المعوقات التي تقف عائق أمام الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي وصحراء حضرموت في كانت بدرجة متوسطة في مجالات (برنامج التربية العملية، تلاميذ المدارس، المنهج والمادة الدراسية، الإمكانيات والأدوات الرياضية، إدارة المدرسة).
3. المعوقات التي تقف عائق أمام الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي وصحراء حضرموت في كانت بدرجة قليلة في مجال (الاشراف على التربية العملية).
4. إن ترتيب المعوقات التي تقف عائق أمام الطالب المعلم اثناء التربية العملية ببعض مدارس وادي وصحراء حضرموت الأكثر تأثيراً كانت كالآتي:

(1) أولياء الامور والمجتمع

(2) برنامج التربية العملية

(3) تلاميذ المدارس

(4) المنهج والمادة الدراسية

(5) الإمكانيات والأدوات الرياضية

(6) إدارة المدرسة

(7) الاشراف على التربية العملية

ثانياً: التوصيات:

- في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء تساؤلات البحث وما تم التوصل إليه من نتائج ومن خلال طرح وعرض الاستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- الاكثار من المنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى تنمو المادة اجتماعيا عند التلاميذ وأولياء الأمور والمجتمع.
 - توفير التجهيزات والأدوات الرياضية بما يتناسب مع اعداد التلاميذ اثناء التنفيذ للدروس، وصيانة الملاعب المتضررة.
 - تهيئة الملاعب والمحيط الخاص بتنفيذ منهج التربية البدنية والرياضية وتوفير عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الممارسة.

- إعادة النظر في برنامج التربية العملية بكليات التربية الرياضية والمواد التربوية ذات الصلة بحيث تتماشى مع احتياجات الطلاب المعلمين بما يأهلهم للعمل في المدارس المستقبلية بكفاءة ومهنية.
- تطوير منهج التربية البدنية والرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم وبأشراك الخبراء المتخصصين في المجال من كليات التربية الرياضية ومعلمي التربية البدنية وأولياء الأمور بحيث يتماشى مع الاحتياجات النفسية والجسمية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.
- إقامة الدورات وورش العمل لجميع المعنيين والمهتمين بالتربية العملية لتوضيح الدور الذي يلعبه الطالب المعلم ومعلم التربية البدنية بالمدرسة جنباً لجنب مع مدير المدرسة والمشرف التربوي.
- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية على طلبة التربية العملية للتعرف على الدور الذي يلعبه معلم التربية الرياضية باعتباره أساس العملية التربوية التعليمية وتطورها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم عرمان محمود نواجعه (2011م): المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل، رسالة ماجستير، منشورة، جامعة القدس، أبو ديس، فلسطين.
2. أحمد ماهر أنور حسن وآخرون (2007م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
3. أمين نور الخولي جمال الدين الشافعي (2000م): منهاج التربية البدنية المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. بشرى دراجول (2004م): معوقات تدريس التربية البدنية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.
5. حنان عثمان، وسمية سليمان (2016م): معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بمحلية الحصاحيص - ولاية الجزيرة، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، العدد 17.
6. عبد السلام حمارشه، عمر الريمائي (2011م): المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد 25، العدد 4.
7. عيسى صبحي، وسلمان بدر (2004م): الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، بحث منشور، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (43).
8. محمد إبراهيم أحمد سالم (2016م): دراسة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد 26، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
9. محمد إبراهيم أحمد سالم (2016م): دراسة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين ومدراء المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد 26، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
10. محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح محمد (2002م): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط 1، دار الجامعيين للطباعة والنشر، الإسكندرية.
11. محمود عبد الحلیم عبد الكريم (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

12. مصطفى أبو عاشور، ومليا محمد عبيدات(2016م): معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد والحلول المقترحة، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد(43).
13. مصطفى السايح محمد (2001م): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، الاشعاع الفني، القاهرة.
14. معين عبد الكريم خصاونه (2007م): المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الاردنية، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
15. هناء عبدالكريم التميمي، ماجد خليل خميس(2007م): دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد(1).
16. يوسف سلامة قفطان(2019م): معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم في مديرية البادية الجنوبية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

17. Hill, Gand clev(2005): Using suing surreys to help choose physical Education activities strategies. Journal for physical and sport educators,.